



# ISTITUTO COMPRENSIVO "F. MOCHI"

Via Milano, 20 - 52023 LEVANE (AR) - Tel. 055-97.88.015

Fax: 055/9180347 – E-mail: [ARIC820006@istruzione.it](mailto:ARIC820006@istruzione.it) CODICE FISCALE: 81005070511



## PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE A.s. 2024/2025

Il Dirigente scolastico e il Collegio Docenti in relazione alle modifiche normative introdotte con il DLgs 66 del 13/04/2017 modificato poi dal DLgs 96 del 07/08/2019, in merito alle norme dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità e ponendo al centro dell'azione didattica l'alunno, i suoi bisogni formativi, il rispetto delle caratteristiche di apprendimento di ognuno nella sua complessità e unicità, il benessere dello stare a scuola, dispongono la costituzione del GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione) del quale fanno parte:

- **i genitori** dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale;
- **figure professionali interne alla scuola**, ovvero Funzioni Strumentali, docenti referenti per le attività di inclusione e docenti curricolari per la progettazione di piani educativo-didattici;
- **figure professionali esterne alla scuola**, quali l'assistente all'autonomia ed alla comunicazione;
- **l'unità di valutazione multidisciplinare** dell'ASL di residenza dell'alunno o dell'ASL nel cui distretto si trova la scuola, partecipa tramite un rappresentante designato dal Direttore sanitario della stessa (ASL);
- **un eventuale esperto autorizzato dal dirigente scolastico su richiesta della famiglia**, esperto che partecipa solo a titolo consultivo e non decisionale;
- **eventuali altri specialisti** che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico, psico-pedagogici e di orientamento;
- **collaboratori scolastici** che coadiuvano nell'assistenza di base.

Tale gruppo ha il compito di supportare il collegio nella definizione e realizzazione del piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione del PEI (Piano Educativo Individualizzato) e dei PdP (Piani didattici Personalizzati).

Il nuovo modello PEI, come strumento di progettazione individualizzata, mette in luce:

- il concetto di **corresponsabilità educativa**, presa in carico di ogni studente da parte di tutte le persone all'interno della comunità scolastica;
- la necessità di **osservare il contesto scolastico e indicare i facilitatori e le barriere presenti**. L'osservazione del contesto scolastico, definisce gli obiettivi didattici, gli strumenti, le strategie e le modalità che consentono di creare un ambiente inclusivo.

Il nuovo modello PEI è strutturato su quattro dimensioni principali:

- Dimensione della Socializzazione e dell'Interazione sia con il gruppo dei pari, sia con gli adulti.
- Dimensione della Comunicazione e del Linguaggio.
- Dimensione dell'Autonomia della persona, Autonomia sociale e dell'Orientamento.
- Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento.

Il **PEI** spiega le modalità di sostegno didattico, compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe, le modalità di verifica, i criteri di valutazione, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, gli eventuali interventi di assistenza igienica e di base, la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione.

Il **PEI** deve essere redatto in via definitiva non oltre il mese di ottobre e in via provvisoria entro il mese di giugno; essere redatto a partire dalla scuola dell'Infanzia e aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona; essere modificato, se necessario, nel corso dell'anno scolastico per valutare il raggiungimento degli obiettivi ed apportare eventuali cambiamenti.

Occorre riunire i GLO **entro il 30 giugno** al fine di stendere la relazione finale del PEI che dovrà motivare e contenere indicazioni riguardo la richiesta di conferma o modifica delle ore di sostegno e dare strategie di lavoro per il futuro anno scolastico.

Per garantire l'Inclusione Scolastica degli alunni con disabilità, vengono inoltre disposte:

- una o più Funzioni Strumentali (prevenzione del disagio, alunni con bisogni educativi speciali e con disabilità);
- formazione per i docenti di sostegno non specializzati;
- attuazione del seguente Piano per l'Inclusione;
- progetti inclusivi rivolti alle varie tipologie di disagio, realizzando dove necessario anche progetti PEZ, ovvero i Progetti Educativi Zonali, finanziati dalla Regione ed elaborati dai Comuni (raggruppati in Conferenze Zonali per l'educazione e l'istruzione).

La zona territoriale che comprende l'Istituto Comprensivo Mochi è piuttosto ampia e si differenzia per alcuni aspetti. Sono infatti presenti una zona più sviluppata dal punto di vista industriale ed una più sviluppata dal punto di vista artigianale.

Il territorio di Levane e Levanella ha visto in questi ultimi anni un forte incremento demografico, dovuto allo sviluppo industriale della zona. Anche i territori limitrofi di Laterina e Ponticino che si sono sviluppati da un punto di vista prettamente artigianale, hanno accolto in questi ultimi anni, famiglie provenienti da Stati differenti. La popolazione ha visto un notevole aumento delle famiglie di origine straniera, a cui si sono aggiunti i ricongiungimenti familiari. Le classi del nostro istituto raggiungono spesso numeri elevati di alunni stranieri non italofoni.

Il nostro Istituto promuove da sempre la centralità dell'alunno considerato nella sua singolare originalità ed è necessario dunque che tutti i soggetti coinvolti nella formazione promuovano e valorizzino in primis la realtà personale, umana, sociale e familiare di tutti gli alunni e soprattutto degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (alunni con certificazione di disabilità,

alunni con disturbi dell'apprendimento, disturbi evolutivi specifici e con svantaggio socio-economico e difficoltà linguistiche) per assicurare, a tutti e senza discriminazione alcuna, il diritto allo studio.

L'impegno dell'istituzione scolastica è quindi quello di valorizzare l'individuo nella propria crescita e formazione per supportarlo e renderlo cittadino attivo attraverso la messa a punto di azioni collegate e integrate che interessino tutti gli attori coinvolti in questo processo attraverso la valorizzazione di un'organizzazione educativa che vada ad individuare i punti di forza e le inclinazioni di ogni studente per creare una didattica personalizzata; una didattica *cucita* sui bisogni di ogni singolo alunni.

### **Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

|                                                                                                |                                                                  |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>A.</b>                                                                                      | <b>Rilevazione dei BES presenti:</b>                             | <b>n°</b>  |
| <b>1.</b>                                                                                      | <b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b> | <b>50</b>  |
| ➤                                                                                              | <b>minorati vista</b>                                            |            |
| ➤                                                                                              | <b>minorati udito</b>                                            |            |
| ➤                                                                                              | <b>Psicofisici</b>                                               |            |
| <b>2.</b>                                                                                      | <b>disturbi evolutivi specifici</b>                              |            |
| ➤                                                                                              | <b>DSA</b>                                                       | <b>32</b>  |
| ➤                                                                                              | <b>ADHD/DOP</b>                                                  |            |
| ➤                                                                                              | <b>Borderline cognitivo</b>                                      |            |
| ➤                                                                                              | <b>Altro</b>                                                     |            |
| <b>3.</b>                                                                                      | <b>svantaggio (indicare il disagio prevalente) BES</b>           | <b>61</b>  |
| ➤                                                                                              | <b>Socio-economico</b>                                           |            |
| ➤                                                                                              | <b>Linguistico-culturale</b>                                     |            |
| ➤                                                                                              | <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>                       |            |
| ➤                                                                                              | <b>Altro</b>                                                     |            |
| <b>Totali</b>                                                                                  |                                                                  | <b>143</b> |
| <b>% su popolazione scolastica</b>                                                             |                                                                  |            |
| <b>N° PEI redatti dai GLO</b>                                                                  |                                                                  | <b>50</b>  |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b> |                                                                  | <b>32</b>  |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>  |                                                                  | <b>61</b>  |

| <b>Risorse professionali specifiche</b>             | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Sì / No</b> |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Insegnanti di sostegno</b>                       | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Sì</b>      |
|                                                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)                                                                                                                                                                                                                                | <b>Sì</b>      |
| <b>AEC<br/>(Assistente educativo culturale)</b>     | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Sì</b>      |
|                                                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)                                                                                                                                                                                                                                | <b>Sì</b>      |
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>                | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Sì</b>      |
|                                                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)                                                                                                                                                                                                                                | <b>Sì</b>      |
| <b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>         | Referente alunni con disabilità<br><u>H: Docente Simona Diazzi</u><br><u>Supporto funzione strumentale</u><br><u>H:</u><br>Prof.ssa Alessandra Mori Sec di I Grado Ponticino<br>Prof.ssa Daniela Bianchini Sec di I Grado Laterina<br>Docente Elisa Cuccoli Primaria<br>Docente Gianna Di Maio<br>Infanzia | <b>Sì</b>      |
| <b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b> | Docente Simona Diazzi                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Sì</b>      |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>No</b>      |
| <b>Docenti tutor/mentor</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>No</b>      |
| <b>Altro:</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |

|    |                                           |                                                              |                |
|----|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------|
| B. | <b>Coinvolgimento docenti curricolari</b> | <i>Attraverso...</i>                                         | <b>Sì / No</b> |
|    | <b>Coordinatori di classe</b>             | Partecipazione a GLO                                         | <b>Sì</b>      |
|    |                                           | Rapporti con famiglie                                        | <b>Sì</b>      |
|    |                                           | Tutoraggio alunni                                            | <b>Sì</b>      |
|    |                                           | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Sì</b>      |
|    |                                           | Altro:                                                       |                |
|    | <b>Docenti con specifica formazione</b>   | Partecipazione a GLO                                         | <b>Sì</b>      |
|    |                                           | Rapporti con famiglie                                        | <b>Sì</b>      |
|    |                                           | Tutoraggio alunni                                            | <b>Sì</b>      |
|    |                                           | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Sì</b>      |
|    |                                           | Altro:                                                       |                |
|    | <b>Altri docenti</b>                      | Partecipazione a GLO                                         | <b>Sì</b>      |
|    |                                           | Rapporti con famiglie                                        | <b>Sì</b>      |
|    |                                           | Tutoraggio alunni                                            | <b>No</b>      |
|    |                                           | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Sì</b>      |
|    |                                           | Altro:                                                       |                |

|    |                                                                                                                      |                                                                               |                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| C. | <b>Coinvolgimento personale ATA</b>                                                                                  | Assistenza alunni disabili                                                    | <b>secondo disponibilità del personale</b> |
|    |                                                                                                                      | Progetti di inclusione / laboratori integrati                                 | <b>No</b>                                  |
|    |                                                                                                                      | Altro:                                                                        |                                            |
| D. | <b>Coinvolgimento famiglie</b>                                                                                       | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | <b>Sì</b>                                  |
|    |                                                                                                                      | Coinvolgimento in progetti di inclusione                                      | <b>Sì</b>                                  |
|    |                                                                                                                      | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante              | <b>Sì</b>                                  |
|    |                                                                                                                      | Altro:                                                                        |                                            |
| E. | <b>Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità     | <b>Sì</b>                                  |
|    |                                                                                                                      | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili  | <b>Sì</b>                                  |
|    |                                                                                                                      | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                            | <b>Sì</b>                                  |
|    |                                                                                                                      | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                         | <b>Sì</b>                                  |
|    |                                                                                                                      | Progetti territoriali integrati                                               | <b>Sì</b>                                  |
|    |                                                                                                                      | Progetti integrati a livello di singola scuola                                | <b>Sì</b>                                  |
|    |                                                                                                                      | Rapporti con CTS / CTI                                                        | <b>Sì</b>                                  |
|    |                                                                                                                      | Altro:                                                                        |                                            |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |           |          |          |          |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| F. <b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>                                                                                                                               | Progetti territoriali integrati                                                                   | <b>Sì</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                                                     | Progetti integrati a livello di singola scuola                                                    | <b>Sì</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                                                     | Progetti a livello di reti di scuole                                                              | <b>Sì</b> |          |          |          |          |
| G. <b>Formazione docenti</b>                                                                                                                                                        | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe                              | <b>Sì</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                                                     | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                 | <b>Sì</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                                                     | Didattica interculturale / italiano L2                                                            | <b>Sì</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                                                     | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                         | <b>Sì</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                                                     | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. intellettive, sensoriali...) | <b>Sì</b> |          |          |          |          |
| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>                                                                                                                         |                                                                                                   | <b>0</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo                                                                                                              |                                                                                                   |           |          |          | <b>X</b> |          |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti (compresi DSA, ADHD, autismo, L2, Dis. intellettive, sensoriali...)                    |                                                                                                   |           |          |          | <b>X</b> |          |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive                                                                                                                  |                                                                                                   |           |          |          | <b>X</b> |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola                                                                                                       |                                                                                                   |           |          |          | <b>X</b> |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti                                                             |                                                                                                   |           |          | <b>X</b> |          |          |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative                                   |                                                                                                   |           |          |          | <b>X</b> |          |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi                                                                                  |                                                                                                   |           |          |          | <b>X</b> |          |
| Valorizzazione delle risorse esistenti                                                                                                                                              |                                                                                                   |           |          | <b>X</b> |          |          |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione                                                                     |                                                                                                   |           |          | <b>X</b> |          |          |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo |                                                                                                   |           |          |          | <b>X</b> |          |
| Altro:                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |           |          |          |          |          |
| Altro:                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |           |          |          |          |          |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo                                                                                                                       |                                                                                                   |           |          |          |          |          |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici                                                                                 |                                                                                                   |           |          |          |          |          |

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

### **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**

L'inclusione «è un percorso verso la crescita degli apprendimenti e della partecipazione di tutti». Diventa quindi un'azione di sistema che parte dal principio di attivazione di percorsi che investono prioritariamente sul contesto e meno sul soggetto in difficoltà (Direttiva 27/12/2012 e CM n.8 06/03/2013). La stessa direttiva ministeriale, richiamando la Legge 53/2003, estende a tutti gli studenti in difficoltà il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento.

Ci pare utile citare qui la definizione di Bisogni Educativi Speciali che dà Dario Ianes, "Gli alunni con bisogni educativi speciali vivono una situazione particolare, che li ostacola nell'apprendimento e nello sviluppo: questa situazione negativa può essere a livello organico, biologico, oppure familiare, sociale, ambientale, contestuale o in combinazione di queste. [...] Queste difficoltà possono essere globali e pervasive (si pensi all'autismo) oppure più specifiche (ad esempio nella dislessia), settoriali (disturbi del linguaggio, disturbi psicologici d'ansia, ad esempio), gravi o leggere, permanenti o transitorie".

Sono, inoltre, da ritenersi alunni con BES anche quei casi per i quali, su indicazione da parte dei Consigli di Classe e dei team dei docenti, si ritenga opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica e di eventuali misure compensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva.

Fermo restando il funzionamento bio-medico di ciascuno, occorre individuare indicatori di lettura della manifestazione di esso per stabilire se il Consiglio di classe possa assumere su di sé la responsabilità di farsene carico dedicandogli una speciale attenzione.

Diventa quindi di fondamentale importanza perseguire i seguenti obiettivi di inclusività.

#### Creare culture inclusive:

- Costruire comunità (gli alunni si aiutano l'un l'altro, gli insegnanti collaborano tra di loro e con le famiglie);
- affermare valori inclusivi (ridurre ogni forma di discriminazione);
- produrre politiche inclusive (sviluppare la scuola per tutti e organizzare sostegno alle diversità);
- sviluppare pratiche inclusive per facilitare lo "stare bene a scuola";
- valorizzare gli spazi degli studenti per approfondire tematiche legate all'inclusione e allo star bene a scuola.

#### Coordinare e facilitare l'apprendimento attraverso:

- Attività che favoriscano la partecipazione di tutti, la comprensione e l'accettazione della differenza;
- apprendimento collaborativo degli alunni (peer education)
- valorizzazione del rispetto reciproco all'interno del gruppo classe.

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

### **Promozione dell'apprendimento e della partecipazione di tutti gli alunni**

#### Mobilitare le risorse attraverso:

- Le competenze degli insegnanti;
- la conoscenza approfondita delle risorse della comunità, della scuola e la loro valorizzazione.

#### Ruoli e funzioni:

Dirigente Scolastico: compiti consultivi e progettuali, coordinamento del GLO, cura dei rapporti con i diversi enti territoriali.

#### GLO:

- compiti di rilevazione degli studenti con BES, monitoraggio, valutazione e coordinamento delle attività;

#### Docenti per l'inclusione educativa e scolastica:

- Funzioni Strumentali per gli alunni diversamente abili, BES e DSA;
- funzione Strumentale per l'orientamento in uscita e per la continuità verticale con la scuola primaria, secondaria di primo e secondo grado;
- funzione Strumentale per il POFT, per l'accoglienza e per l'integrazione alunni stranieri.

#### Consigli di classe:

- Individuazione e monitoraggio dei BES (in seguito, ad esempio, ad una segnalazione dei servizi sociali o sulla base di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche);
- redazione e verifica dei PDP e dei PEI;

I documenti redatti dovranno essere firmati e condivisi con le famiglie degli alunni interessati.

#### Docenti di Sostegno:

- Assumono la contitolarità delle classi in cui operano;
- partecipano alla programmazione educativa e didattica e alla elaborazione e verifica delle attività di competenza dei Consigli di Classe e del Collegio dei Docenti;
- sono facilitatori dell'apprendimento in grado di portare avanti un lavoro condiviso con tutte le figure professionali e le risorse che sostengono l'integrazione degli alunni con disabilità;
- devono possedere competenze pedagogico-didattiche, metodologiche, legislative, organizzative, relazionali, comunicative;

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

- supportano i progetti ponendosi come collegamento fra la famiglia dell'alunno e la scuola.

### Educatori:

- Supporto e assistenza in tutte le attività scolastiche che possano consentire un apprendimento collaborativo fra gli alunni e promuovere il valore del rispetto reciproco all'interno del gruppo classe.

### Personale ATA:

- Supporto per l'assistenza ad alunni BES, alle attività di accoglienza e di integrazione.

### Collegio Docenti:

- Delibera il PAI annualmente;
- definisce obiettivi e attività da inserire nel PAI nel mese di settembre;

### In esso saranno esplicitati:

- Un concreto impegno programmatico per l'inclusione;
- criteri e procedure di utilizzo "funzionale" delle risorse professionali presenti nella scuola;
- partecipazione ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate a livello territoriale;
- creazione di una rete di lavoro con la scuola Primaria e Secondaria (nuovi alunni in ingresso) per migliorare la continuità educativo-didattica;
- consolidamento di una rete di lavoro con gli Enti referenti, il CTI, le associazioni.

Ruolo ed azione principale sarà svolto, in tal senso, dal Gruppo di lavoro per l'Inclusione (GLI) che provvederà all'identificazione dei docenti componenti il GLO e alla definizione dei ruoli: Dirigente Scolastico, Funzioni Strumentali (Accoglienza e integrazione alunni stranieri), Ptof (supporto all'attività didattica), Coordinatore DSA – BES e Referente per l'Inclusione, docenti di sostegno, docenti disciplinari.

### Il Gruppo di lavoro per l'inclusione d'Istituto ha come competenze:

- Rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali presenti nella scuola, loro documentazione e stesura dei PEI e PDP;
- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico e da proporre al CdD;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole (corsi L2, lavoro su metodologie inclusive ecc) e/o in rapporto all'amministrazione;
- definire i criteri di assegnazione degli alunni alle classi;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

- rilevazione, monitoraggio, analisi e valutazione del livello di inclusività della scuola (creazione di scheda di monitoraggio con definizione di indicatori livello inclusività, numero alunni con disabilità, DSA e BES; tipologia dello svantaggio e classi coinvolte).

### Proposte operative specifiche per alunni con BES (ad integrazione delle attività già svolte dalla scuola):

- Adattamento del PAI alle risorse effettivamente assegnate alla scuola. Sulla base di questo il Dirigente procederà all'assegnazione definitiva delle risorse.
- Rilevazione alunni BES in entrata (classi prime della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado).
- Raccolta e coordinamento PEI e PDP redatti dai consigli di classe.
- Verifica degli interventi attuati nel primo quadrimestre, progettazione di eventuali interventi specifici per il secondo quadrimestre.
- Rilevazione degli alunni BES dell'anno scolastico successivo sulla base delle iscrizioni ricevute.
- Elaborazione PAI anno scolastico successivo.
- Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno e all'esterno della scuola.

### Mantenere e consolidare le seguenti attività:

- Corsi di recupero/potenziamento tenuti da docenti in orario curricolare e/o extracurricolare.
- Sperimentazione della metodologia del "compagno tutor" per alunni stranieri.
- Percorsi (pomeridiani) in piccolissimi gruppi per alunni con BES.
- Adozione di strategie di cooperative learning.
- Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.
- Utilizzo delle Lavagne Interattive Multimediali (Lim) e di software didattici.
- Sensibilizzazione delle famiglie da parte dei coordinatori di classe per l'adozione di testi specifici per la didattica inclusiva ad alta leggibilità.

### Sostegno e orientamento per gli alunni individuati dai CdC a rischio di insuccesso scolastico:

- Progetto ampliamento dell'Offerta Formativa in orario pomeridiano.
- Sportello didattico DSA e diversabilità.
- Facilitazione linguistica alunni L2.
- Sportello d'ascolto.
- Metodo di studio - Mappe concettuali BES.

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

### Progetti laboratoriali per valorizzare l'apprendimento delle discipline di indirizzo:

- Progetto Accoglienza e sensibilizzazione al volontariato.
- Progetti di formazione e aggiornamento "Dislessia Amica" livello avanzato gestiti da AID Italia.
- Progetto in rete con alcune scuole della Provincia di Arezzo e AID.
- Progetto "CYBER BULLISMO".
- Progetto inclusione "Teatro – arte".
- Progetto L2.
- Progetto "Laboratorio artistico di ceramica".
- Progetto madrelingua inglese.
- Progetto musica-laboratori di strumento.
- Progetto di Inclusione scolastica.
- Progetto Fair Play.
- Centro Sportivo studentesco.
- Progetto Neve.
- Progetti di Educazione alla legalità.
- Progetti PON.
- Progetto Primo Soccorso BLS.
- Progetto Scuola Attiva Kids.
- Progetto Scuola Attiva Junior.
- Progetto Golden Gala.
- Progetti PEZ (Progetti Educativi Zonali).
- Progetto Leggere forte!
- Certificazioni KET e DELF.
- Corsa contro la fame.

### Valorizzazione delle risorse esistenti:

- Attivazione di corsi e laboratori per l'utilizzo degli strumenti informatici e multimediali.
- Produzione di materiale multimediale.
- Uso della Lim, con i relativi software e devices collegati.
- Incremento di materiali presenti nella biblioteca scolastica con particolare attenzione agli strumenti per DSA, testi semplificati, software e abbonamenti a riviste specifiche.
- Strutturazione di uno spazio specifico all'interno della scuola su tematiche relative ai BES.

### Risorse umane:

- Implementare e formare nuove risorse umane specializzate per le sperimentazioni nella didattica inclusiva.
- Distribuzione di compiti di responsabilità del CdC .
- Strutturazione di steps prestabiliti per valutare l'attuazione del Piano di Inclusione.

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

Le risorse saranno distribuite per l'organizzazione di corsi di formazione dei docenti, attivazione di corsi di recupero per gli studenti, acquisizione di materiale didattico specifico, organizzazione di attività laboratoriali, organizzazione di feste della scuola con il coinvolgimento delle famiglie.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione. Partecipazione a bandi e concorsi promossi dal Miur, Regione Toscana, Fondo Sociale Europeo, Provincia, Associazionismo territoriale ed enti privati e di volontariato.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, tra ordini diversi di scuola.

### Consolidamento delle attività già esistenti:

Attività di accoglienza per alunni in ingresso e incontri per la conoscenza della scuola e la partecipazione alla vita scolastica.

Il personale di segreteria assisterà le famiglie negli aspetti burocratici in ingresso ed in uscita.

Saranno inoltre organizzati incontri di Continuità tra i vari ordini di scuola: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado e Secondaria di Secondo Grado.

Nell'ambito del progetto orientamento, inoltre, per gli studenti in situazione di difficoltà vengono attivati specifici contatti tra ordini di scuola e redatte particolari schede di presentazione e accompagnamento.

Approvato dal Collegio dei Docenti presso la sede dell'Istituto Comprensivo "Francesco Mochi" il giorno ventisette del mese di Giugno dell'anno 2024.

Dirigente Scolastico  
(Prof. Vincenzo Caldarella)