



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

ARIC820006

"F.MOCHI" LEVANE



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati alla progettualità della scuola

4

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

4

Prospettive di sviluppo

10



Contesto

L'Istituto Comprensivo "Francesco Mochi" ha sede legale nel Comune di Montevarchi - Levane e comprende undici plessi, relativi agli ordini di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

I plessi sono situati nei Comuni di Montevarchi-Levane e di Laterina-Pergine Valdarno.

Nel triennio precedente sono stati effettuati interventi, nella maggior parte degli edifici scolastici, finalizzati all'allestimento di laboratori, dispositivi e risorse multimediali in grado di favorire il ricorso, da parte degli insegnanti, ad una didattica digitale e, in generale, laboratoriale.

La distribuzione della popolazione scolastica risente del trend nazionale di calo delle nascite.

Consistente risulta il numero di studenti con cittadinanza non italiana che frequentano i tre ordini di scuola, superiore ai livelli nazionali. In particolare, molti alunni provengono dall'India, dal Pakistan, dalla Cina.

L'eterogeneità sociale e culturale favorisce diverse opportunità di crescita globale.

Per quanto riguarda i servizi di trasporto, non risultano presenti forme di collegamento ferroviario tra i plessi e le abitazioni degli alunni e non sempre è presente la copertura di autolinee.

L'Istituto ha un ruolo fondamentale per le famiglie del territorio, assumendo la funzione di polo culturale e di integrazione, anche attraverso la continua collaborazione con Enti Locali ed associazioni del territorio che permette la realizzazione di iniziative e progetti di inclusione.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Con riferimento agli alunni della scuola secondaria, sono stati realizzati progetti di potenziamento, di preparazione al conseguimento della certificazioni linguistiche KET e DELF. Sono stati realizzati anche progetti di lettura in collaborazione con Enti locali e associazioni del territorio. Nella scuola primaria sono stati realizzati progetti di lettorato della lingua inglese e, nella scuola dell'infanzia è stato portato a termine un progetto di avvio alla conoscenza della lingua straniera.

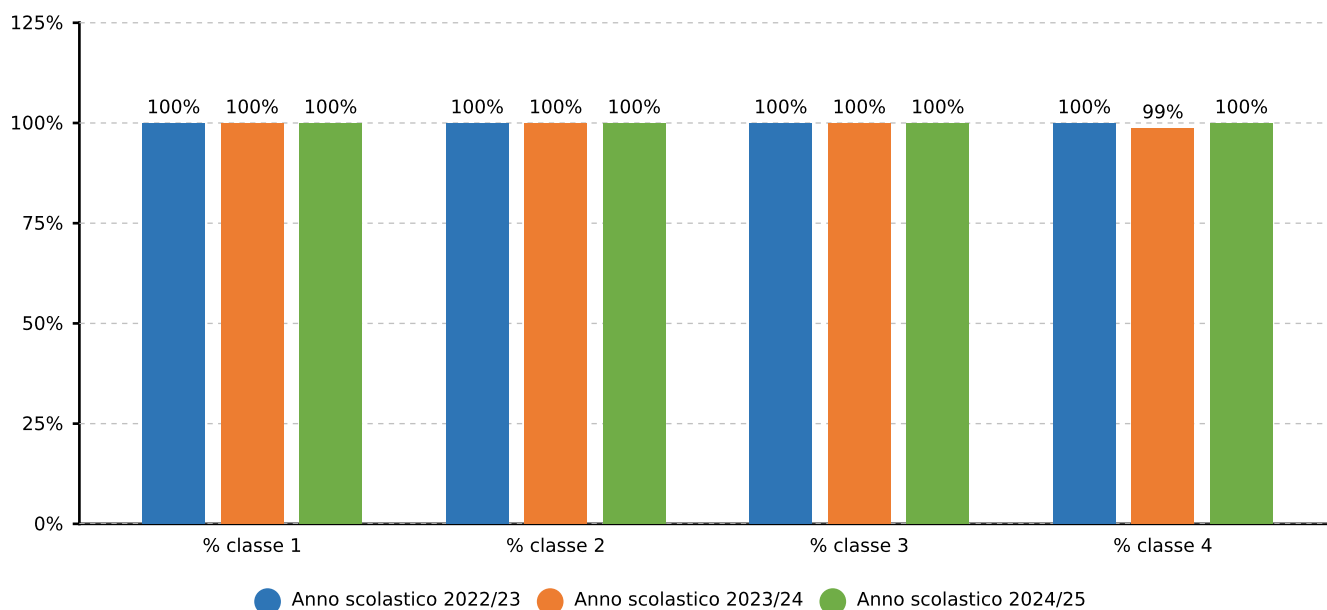
Risultati raggiunti

Gli indicatori che si allegano, consentono di rilevare l'elevata percentuale relativa agli alunni che sono stati promossi tra le classi intermedie e agli alunni che hanno concluso positivamente il primo ciclo di istruzione.

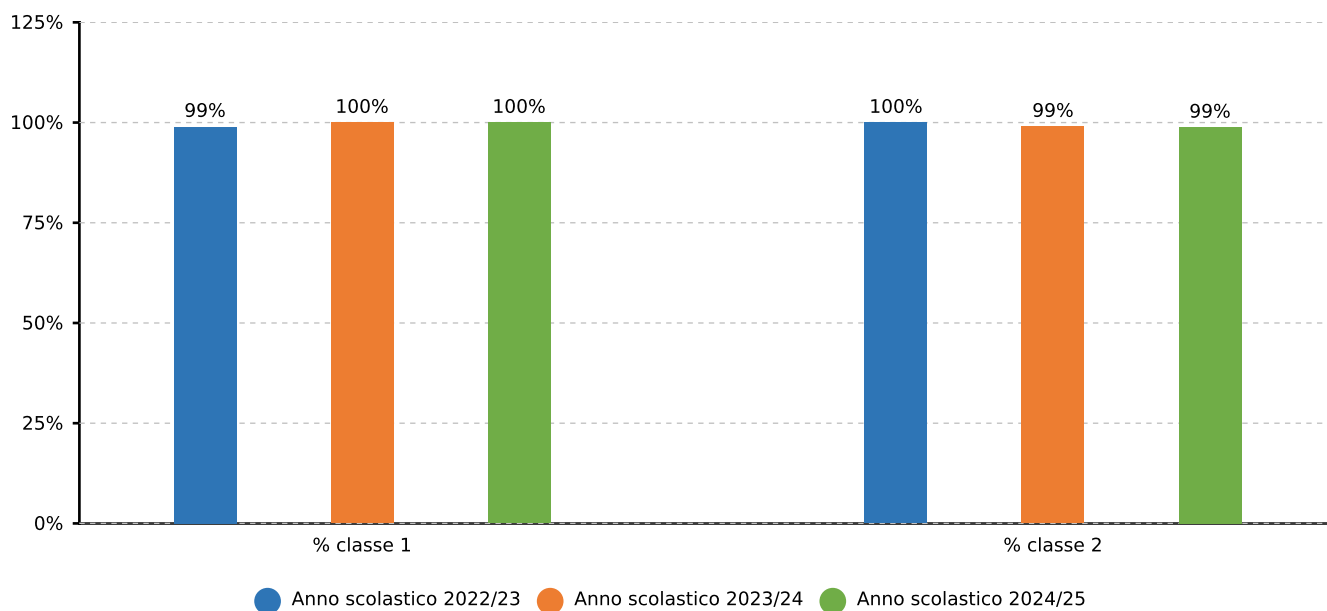
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Sono stati realizzati nuovi laboratori di informatica nei differenti ordini di scuola; quanto sopra ha permesso di favorire un maggior ricorso alle attività laboratoriali matematico-scientifiche da parte dei docenti, durante le attività didattiche.

Sono stati realizzati, nei differenti ordini di scuola, attività di laboratorio tecnico-pratico

? laboratori informatici;

? laboratori matematici;

? laboratori di espressività teatrale ed artistica.

? laboratori di ceramica

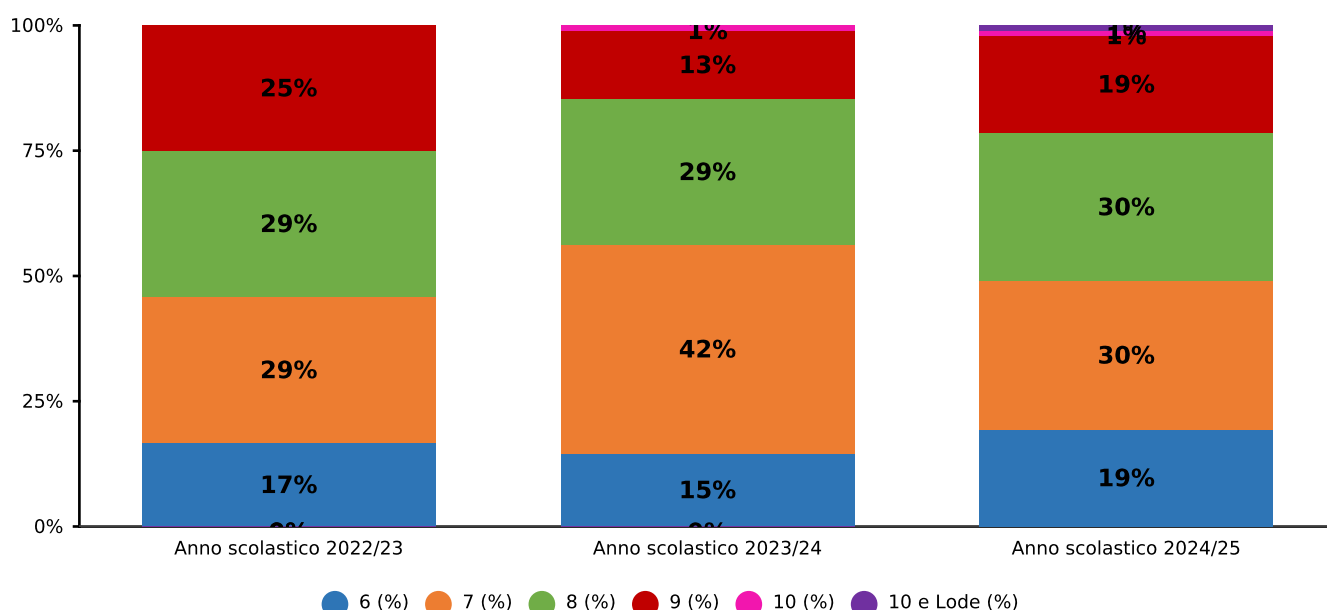
E' stato realizzato un corso EIPASS con esame finale per la certificazione informatica, rivolto agli alunni della scuola secondaria. Questi ultimi hanno infine partecipato a Rally matematici cimentandosi nella risoluzione di problemi.

Risultati raggiunti

Sono state potenziate le abilità degli alunni nell'ambito delle discipline scientifico-tecnologiche.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Sono state pianificate e realizzate iniziative anche in orario extracurricolare per favorire il potenziamento dell'inclusione scolastica.

Sono state realizzate attività come il laboratorio di ceramica, di disegno, di educazione musicale nella scuola primaria, laboratori di espressività teatrale ed artistica e progetti di educazione ambientale in collaborazione con gli Enti Locali e le associazioni del territorio, nella scuola secondaria.

Sono state realizzate iniziative progettuali di contrasto e dispersione al bullismo e al cyberbullismo anche con la collaborazione di rappresentanti delle Forze dell'Ordine, intervenuti presso l'Istituto.

L'Istituto ha quindi promosso la realizzazione di incontri con il personale ASL, degli Enti Locali, finalizzati a garantire un adeguato setting didattico e una continua attenzione verso il monitoraggio dei bisogni educativi speciali degli alunni. Quanto sopra ha trovato la costante partecipazione e collaborazione dei genitori degli alunni. Anche in questo contesto si è rivelata particolarmente utile la collaborazione con le associazioni del territorio con l'obiettivo di risolvere problematiche che si sono presentate nel percorso educativo degli alunni, a causa di situazioni di disagio vissute in famiglia.

Per i bisogni educativi speciali, particolare attenzione è stata rivolta agli alunni adottati e agli alunni con cittadinanza non italiana, per i quali sono stati organizzati incontri con i genitori e con la collaborazione di mediatori culturali, volti a favorire il processo di comunicazione scuola-famiglia; sono state, in particolare, organizzate attività di insegnamento della lingua italiana L2 nei vari ordini di scuola.

Risultati raggiunti

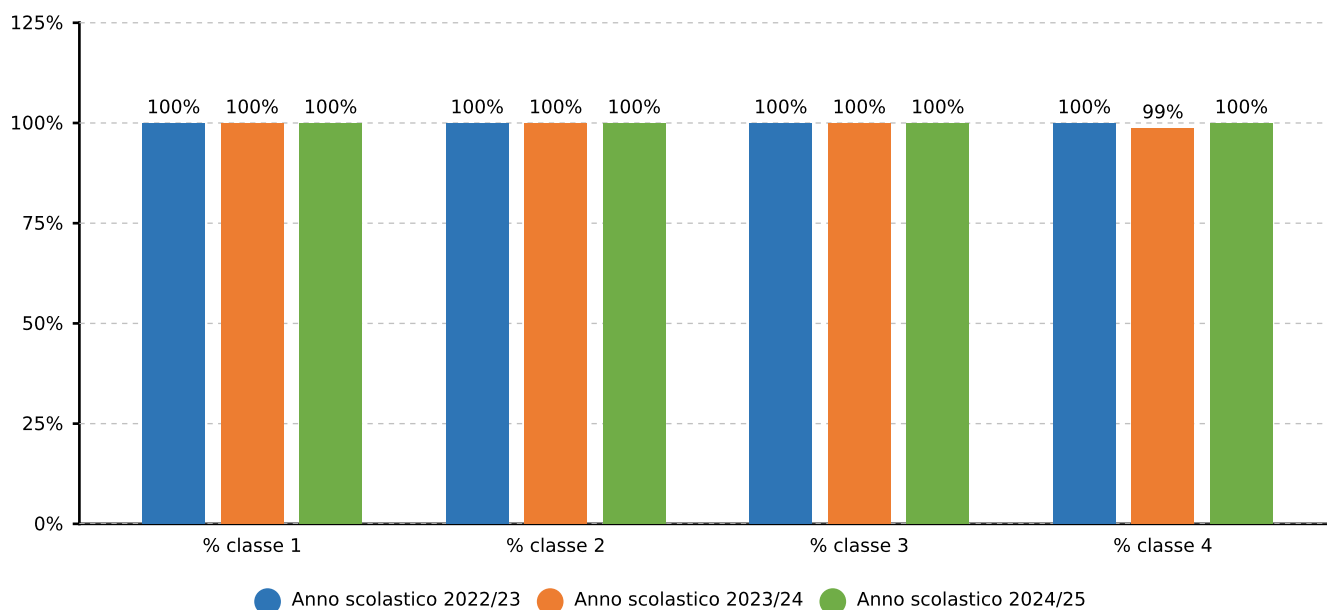
Con riferimento agli abbandoni, gli indicatori allegati confermano come tale fenomeno risulti pressoché inesistente.

Gli istogrammi relativi al numero degli alunni che hanno concluso in maniera positiva gli esami di fine primo ciclo così come i dati relativi alle promozioni nelle classi intermedie confermano i risultati positivi raggiunti con riferimento alla dispersione scolastica e con riferimento al processo di inserimento e inclusione di alunni extra-comunitari o con situazioni di disagio familiare.

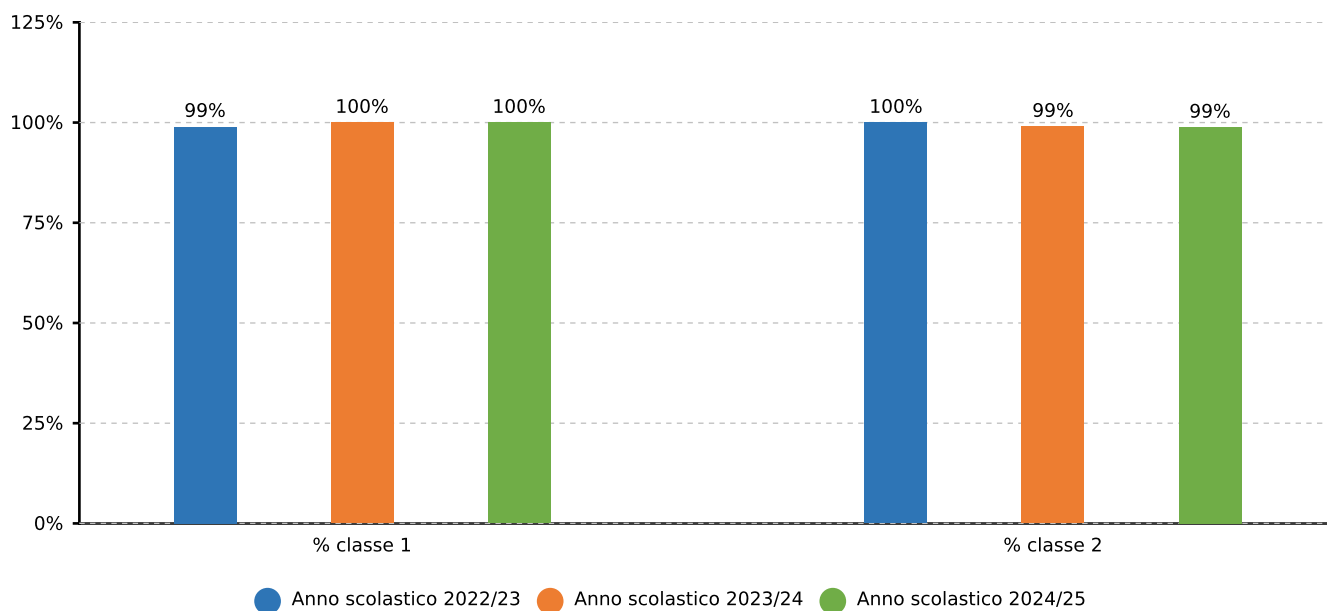
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

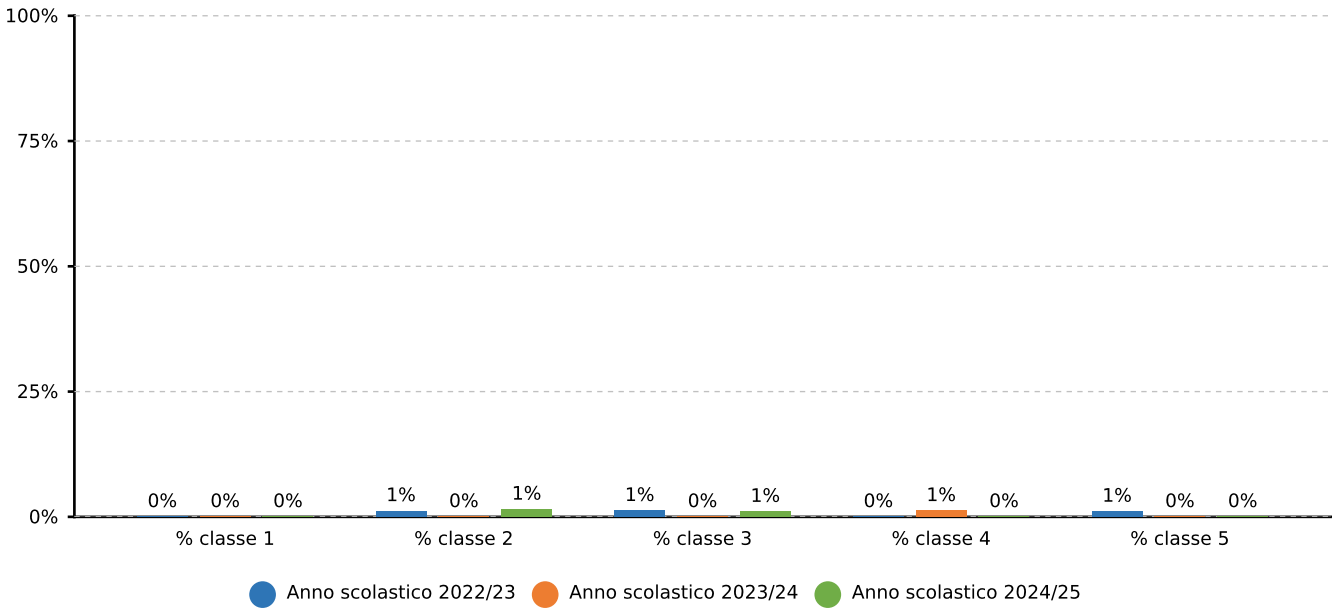


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

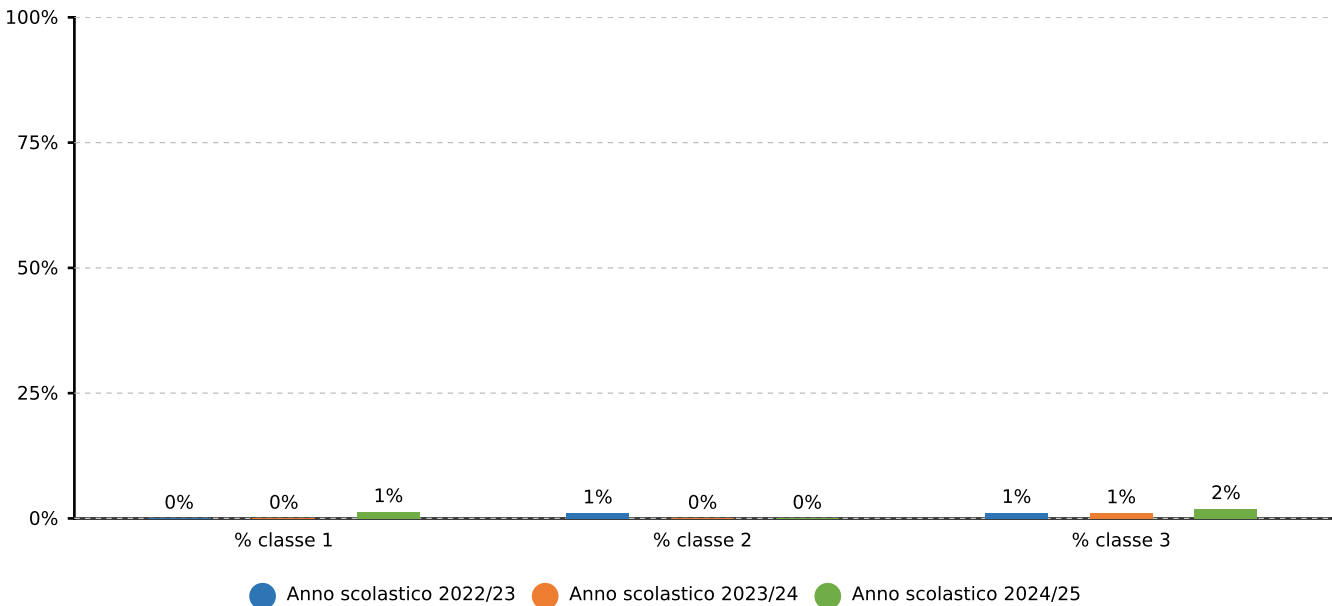




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Obiettivi prioritari che dovranno essere perseguiti attraverso la progettazione saranno, in particolare:

- 1) Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali:
- 2) Mantenimento di un elevato livello di inclusività e di attenzione al benessere psico-fisico di tutti gli alunni.
- 3) Definizione di un curriculum d'Istituto verticale e orizzontale, inclusivo e caratterizzante l'identità dell'istituto e utilizzo condiviso di prove oggettive di valutazione;